Мастер-класс для родителей

«Использование специальных символов для подготовки дошкольников к обучению грамоте»

Современные родители ориентированы на раннее развитие детей. Стремятся как можно раньше научить ребенка читать. Букварей и пособий представлено в магазинах в изобилии. Все обещают быстрый и гарантированный результат. Родители начинают учить с детьми буквы чуть ли не с пеленок. И удивляются если ребенок их не запоминает, путает, а иногда даже выучив все буквы не может научиться читать. Учителя начальных классов говорят о том, что в последние годы количество детей, у которых наблюдаются нарушения чтения и письма выросло до 37 %.

Чте́ние — сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста.

Чтение – это воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. (по мнению психолога Д.Б. Эльконина)

Чтение- это речевая деятельность при которой происходит перевод буквенных символов в звуки и осмысление полученной информации.

А у детей с нарушениями речи нарушено фонематическое восприятие, произношение звуков и не сформированы навыки звукового анализа и синтеза.

Поэтому прежде чем учить ребенка читать его необходимо к этому сложному процессу подготовить. В процессе этой подготовки мы будем учить детей:

- различать разные звуки, познакомим с особенностями их звучания,

- выделять в словах заданный звук и находить его место в слове

-определять сколько звуков в слове и их последовательность

-делить слова на слоги

То есть сформируем элементарные навыки звукового анализа. Учитывая особенности развития детей дошкольного возраста.

Чтобы не запутать ребенка взрослым нужно самим вспомнить:

- Фонетика - наука изучающая звуки родного языка.

- «Звук» это шум, который мы слышим и произносим, а «буква» это знак который мы видим и пишем

- В русском языке 33 буквы. 10 гласных, 21 согласная, 2 знака (мягкий и твердый)

- Букв гласных 10, а звуков гласных только 6 (А, О, У, Ы, Э, И). остальные гласные в своем названии содержат по два звука Я(Й+А), Ё(Й+О), Ю(Й+У), Е(Й+Э). И они будут обозначать два звука если стоят в начале слова, после гласной или после Ь, Ъ: якорь, маяк, вьюга.

- Согласных букв 21, а звуков 36, за счет мягких (М, Мь). Мягкими их делают гласные (Я, Ю, Ё, И, Е) и Ь знак

 и не допустить следующих ошибок:

- не путать понятия «звук» и «буква»

- называть буквы только звуками, коротко как в конце слов М, а не МЭ

- помнить, что согласных звуков больше чем букв (звуки есть еще и мягкие)

-не использовать слишком сложные слова для игр

Фонематическим восприятием называют способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы)

Звуковой анализ - это умение определять порядок звуков и слогов в слове, выделять основные качественные характеристики звука, установить роль звука.

Татьяна Александровна Ткаченко предлагает для подготовки дошкольников к обучению грамоте использовать специальные символы. Для обозначения гласных звуков используются красные геометрические фигуры. Похожие по форме на положение рта при произнесении этих звуков. А- большой красный круг, У- маленький, О- вертикальный овал, И-горизонтальный полукруг, Ы-горизонтальный прямоугольник. Так как слова где Э пишется и произносится одинаково мало, этот звук мы на занятиях не используем, чтобы не было путаницы.

Согласные символы обозначаются синим цветом. На них изображен предмет или объект способный издавать такой звук. А иногда жестовый смысл.

В начале каждого занятия при знакомстве с новым звуком объясняю артикуляцию. То есть в каком положении находятся губы, зубы и язык, куда направлена воздушная струя.

Например:

Звук А: горлышко гудит (можно проверить приложив руку к горлу), воздух легко проходит через рот, рот при этом похож но большой круг. Звук можно петь, тянуть.

Звук Ы: сердитый звук. Шея напрягается, становится твердой. Горлышко гудит, воздух проходит через рот, рот похож на половинку круга. Звук можно тянуть, петь.

Затем учимся определять место звука в словах и называем слова, которые начинаются с этого звука.

Когда познакомимся с несколькими звуками, составляем из символов слова и звукоподражания (АУ, ИА, АХ, ОХ, МУ). Детям очень нравится игра «Живые звуки» и «Живые слова».

К концу учебного года дети узнают звуки и могут назвать местонахождение звука в слове. И в следующем учебном году символы заменяются буквами. Что способствует облегчению такого непростого занятия как обучение чтению.