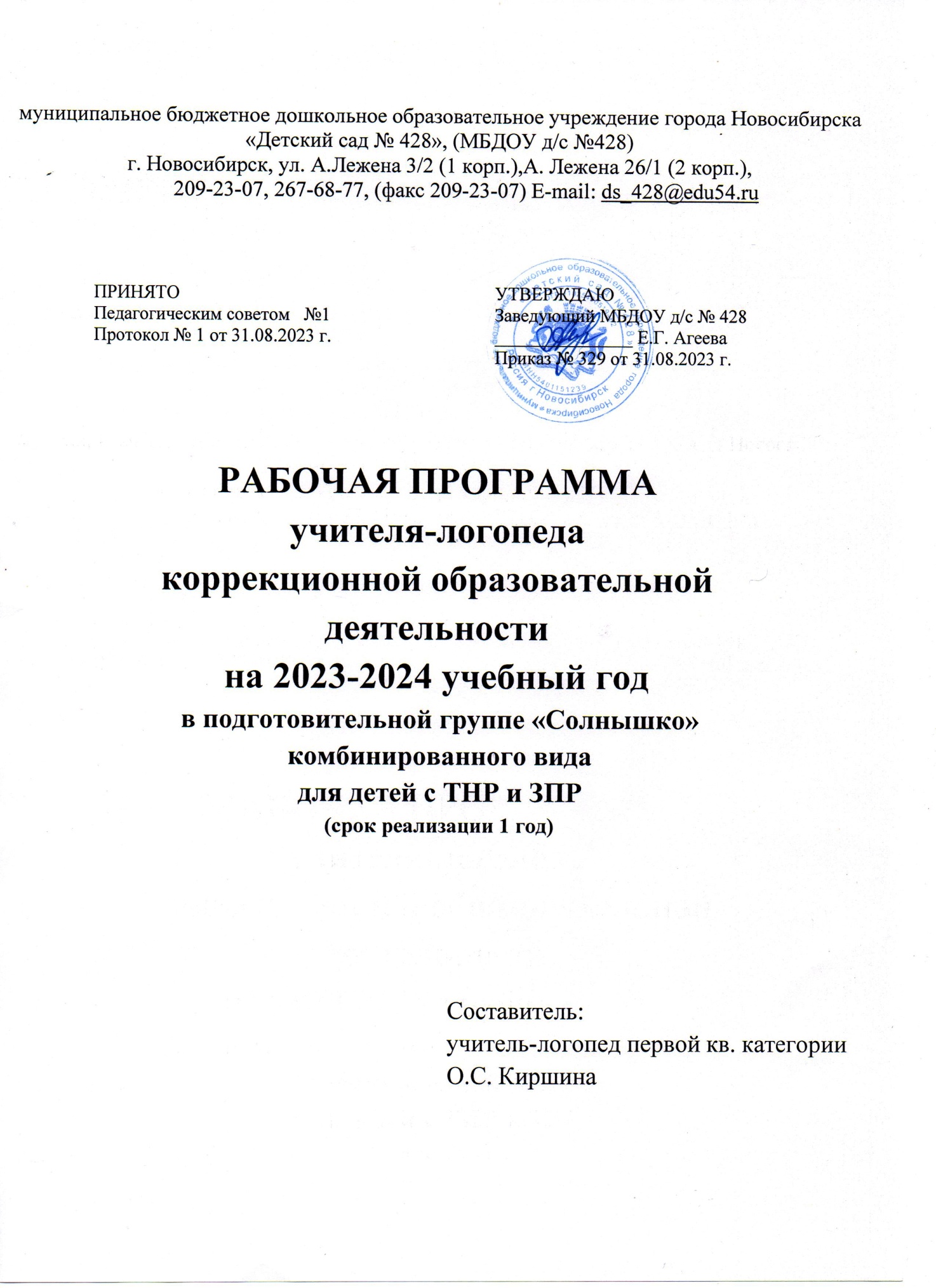
****

**Оглавление**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………... стр. 3

1.2. Планируемые результаты …………………………………………………... стр. 6

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей ………………………... стр. 9

**2. Содержательный раздел**

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка ……………………………………... стр. 12

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда ……………………………………………….. стр. 21

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

………………………………………………………………………………………. стр. 78

**3.** **Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ………………………………………………………………………………… стр. 80

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса ……………………………………………. стр. 81

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности ………………………………………………………………………………………. стр. 89

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы ………………………………………. стр. 97

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной.

Распределение материала для развития и коррекции речевых нарушений на учебный год.

Рабочая программа включает перспективное планирование, комплексное тематическое и календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа составлена для подготовительной к школе группы (6-7 лет), для образования детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, детей с ЗПР.

**Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)**

* Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
* ФАОП (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г №1022)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155).
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
* Конвенцией ООН о правах ребенка.
* «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной.
* «Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и обучающимися с ЗПР» МБДОУ д/с №428.

**Цель:** проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительных комбинированных группах для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи:**

* развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
* способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
* совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
* расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
* обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
* формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
* формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
* расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
* учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
* осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
* создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
* осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
* работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
* расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
* совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
* совершенствовать навыки связной речи детей;
* формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Принципы:**

* принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* принцип сотрудничества с семьями;
* принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Подходы:**

* концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
* дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
* комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной деятельности.

**Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год для детей подготовительных групп. Программа конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре.

* 1. **Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

***Речевое развитие***: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Для диагностики используются альбом для логопеда О. Б. Иншаковой и картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой, речевые карты для обследования детей разработаны учителями-логопедами МБДОУ № 428. А также картинный материал, методические рекомендации и речевая карта под редакцией Мазановой Е. В. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей**

**Общее недоразвитие речи 2 уровня**

Основным ярким отличием от 1 уровня становится постоянное присутствие в речи ребенка определенного количества общеупотребительных слов, хоть пока и не очень правильно произнесенных. При этом заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще непостоянные.

На что обратить внимание:

1. Ребенок всегда использует одно и то же слово, обозначающее конкретный предмет или действие в искаженном виде. К примеру, яблоко всегда будет звучать как «лябако» в любом контексте.
2. Активный словарь довольно беден. Ребенок не знает слов, обозначающих признаки предмета (форму, отдельные его части).
3. Нет навыка объединения предметов в группы (ложка, тарелка, кастрюля — это посуда). Предметы, близкие по каким-либо признакам, могут называться одним словом.
4. Звукопроизношение тоже сильно отстает. Ребенок плохо произносит многие звуки.
5. Характерным признаком ОНР 2 уровня становится появление в речи зачатков грамматического изменения произносимых слов в зависимости от числа. Однако ребенок справляется только с простыми словами и в том случае, если окончание находится под ударением (идет — идУт). Причем этот процесс нестойкий и проявляется не всегда.
6. Простые предложения активно используются в речи, но слова в них не согласованы между собой. Например, «папа питя» — папа пришел, «гуяй гокам» — гулял на горке и т. д.
7. Предлоги в речи могут быть пропущены совсем или использоваться неправильно.
8. Связный рассказ — по картинке или с помощью вопросов взрослого — уже получается, в отличие от состояния при 1 уровне ОНР, однако он очень ограничен. В основном ребенок использует двусложные несогласованные предложения из подлежащего и сказуемого. «Гуяй гокам. Видей сег. Ипий сегика.» (Гулял на горке, видел снег, лепил снеговика).
9. Нарушена слоговая структура многосложных слов. Как правило, слоги не только искажаются из-за неправильного произношения, но и переставляются местами, и просто выбрасываются. (Ботинки — «бокити», человек — «тевек»).

**Общее недоразвитие речи 3 уровня**

Данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас.

Проблемные точки:

1. Общение с окружающими в основном в присутствии родителей, которые выступают в качестве помощников-переводчиков.
2. Неустойчивое произношение звуков, которые ребенок научился произносить отдельно. В самостоятельной речи они все равно звучат пока нечетко.
3. Сложные для произнесения звуки заменяются другими. Труднее даются свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты. Один звук может заменять сразу несколько. Например, мягкий «с» нередко выступает в разных ролях («сянки» — санки, «сюба» — «шуба», «сяяпина» — «царапина»).
4. Активный словарный запас заметно расширяется. Однако ребенку пока не известна малоупотребительная лексика. Заметно, что в своей речи он использует в основном слова бытового значения, которые часто слышит вокруг.
5. Грамматическая связь слов в предложениях, что называется, оставляет желать лучшего, но при этом ребенок уверенно подступается к построению сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. («Папа писёл и пйинесйа Мисе падаик, как Мися хаасе себя вей» — Папа пришел и принес Мише подарок, ТАК как Миша хорошо себя вел. Как мы видим, сложная конструкция уже «просится с языка», однако грамматическое согласование слов пока не дается).
6. Из таких, не правильно оформленных предложений, ребенок уже может составить рассказ. Предложения будут пока еще описывать лишь конкретную последовательность действий, однако проблемы с построением фраз уже нет.
7. Характерной чертой становится непостоянство грамматических ошибок. То есть в одном случае ребенок может правильно согласовать слова между собой, а в другом — употребить неправильную форму.
8. Имеются сложности в правильном согласовании имен существительных с числительными. Например, «три кошкАМ» — три кошки, «много воробьи» — много воробьев.
9. Отставание в формировании фонематических способностей проявляются в ошибках при произнесении «трудных» слов («гинасты» — гимнасты), в наличии проблем при анализе и синтезе (ребенок затрудняется подобрать слова, начинающиеся на конкретную букву). Это, помимо прочего, задерживает готовность ребенка к успешной учебе.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогообразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

# Дизартрия

Нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

**Особенности детей со стертой дизартрией:**

Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердое яблоко, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Необходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу.   
Труднее у таких детей воспитываются культурно-гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с дизартрией не любят и не хотят застегивать сами пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава. Одними приказаниями здесь ничего не добьешься. Следует постепенно развивать мелкую моторику рук, используя специальные упражнения. Можно учить ребенка застегивать пуговицы (сначала крупные, потом мелкие) на одежде куклы или на снятом платье, пальто. При этом взрослый не только показывает движения, но и помогает их производить руками самого ребенка. После подобной тренировки дети смогут уже застегивать пуговицы на одежде, надетой на себя. Для тренировки умения шнуровать обувь используются различной формы фигуры (квадрат, круг и др.), вырезанные из плотного картона. По краям фигуры на расстоянии 1см друг от друга делаются дырочки. Ребенок должен последовательно продеть во все дырочки через край длинный шнурок с металлическим концом, как бы обметывая края. Чтобы у ребенка не ослабевал интерес к упражнениям, можно наклеить в середине фигуры какую-нибудь картинку и сказать, что, правильно продев цветной шнурок, малыш сделает таким образом игрушку и сможет подарить ее кому захочет. Затем ему предлагают шнуровать ботинки, сначала снятые с ног, затем непосредственно у себя на ногах. Дети-дизартрики испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Они не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку. Для того, чтобы быстрее и лучше научить ребенка пользоваться ножницами, надо вложить его пальцы вместе со своими в кольца ножниц и производить совместные действия, последовательно отрабатывая все необходимые движения. Постепенно, развивая мелкую моторику рук, у ребенка воспитывают умение регулировать силу и точность своих движений. Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцах. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге. Обычно взрослый помогает ребенку прыгать на одной ноге, сначала поддерживая его за талию, а потом - спереди за обе руки, пока он не научится это делать самостоятельно.

***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, не дифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Особенности развития детей с амблиопией и косоглазием**

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно- эстетического развития.

*Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают:* определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

*Особенностями познавательного развития дошкольников c ФРЗ выступают:* недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной

деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

*Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают:* своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

*Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают:* недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

*Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают:* трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно- моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

* 1. **Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

**Основные направления работы учителя-логопеда**

**в 2023-2024** **учебном году.**

1. **Диагностическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительных логопедических групп, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей | Сентябрь,  май |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу | Апрель – май, август |

1. **Коррекционно-развивающая логопедическая**

**Работа с детьми подготовительных групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| **1.** | Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте детей подготовительных логопедических групп | В течение учебного года | Тематическое планирование, календарное планирование |
| **2.** | Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование |
| **3.** | Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий |

1. **Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1.** | Комплектование групп, утверждение списка групп | До 1 сентября | Список детей логопедической группы |
| **2.** | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | До 1  октября | Циклограмма, регламент |
| **3.** | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 1  октября | Рабочая программа, Годовой план работы |
| **4.** | Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год | До 1  октября | Перспективный и календарный план работы |
| **5.** | Планирование логопедической фронтальной, индивидуально-подгрупповой НОД | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| **6.** | Ведение речевых карт, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных домашних тетрадей детей | В течение года | Речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные домашние тетради |
| **7.** | Участие в работе ПМПк | В течение года | Списки, протоколы, пакет документов к ПМПК |

1. **Работа с педагогами ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1.** | Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительных логопедических групп на ПМПк | Сентябрь | Протокол ПМПк, результаты диагностики |
| **2.** | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником | В течение года по мере необходимости | Анализ работы за год |
| **3.** | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях:   1. «Методы и приемы развития фонематического внимания, слуха и памяти у дошкольников» | октябрь | Практический материал |
| 1. «Использование игровых технологий при обучении чтению» | ноябрь | Практический материал |
| 1. «Причины и профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников» | декабрь | Практический материал |
| 1. «Значение мелкой моторики в развитие речи детей дошкольного возраста» | январь | Практический материал |
| 1. «Игровые технологии в процессе автоматизации поставленных у детей звуков» | февраль | Практический материал |
| 1. «Что такое фонетический разбор и как его сделать?» | март | Практический материал |
| 1. «Использование мнемосхем при составлении описательных рассказов» | апрель | Практический материал |
| **4.** | 1. «Зачем разучивать с ребенком стихи и как это сделать правильно?» | Май | Практический материал |
| **5.** | Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя старшей и подготовительных логопедических групп за учебный год  - обсуждение рабочих моментов  - рекомендации по организации совместной деятельности | Май | Годовой отчет по работе |

1. **Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1.** | Выступления на родительских собраниях:  а) Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительных комбинированных группах для детей с ТНР. Организационные вопросы. | Октябрь  Декабрь | Протокол собрания, консультация-презентация |
| б) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительных логопедических группах. Рекомендации учителя-логопеда родителям на период летних каникул | Май | Протокол собрания |
| **2.** | Консультации для родителей:  1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования | Сентябрь | Журнал учета консультативной работы |
| 2) Рекомендации по профилактике дисграфии и дислексии у детей | Октябрь | консультация-презентация |
| 2) Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи | Ноябрь | консультация-презентация |
| 3) Чем отличается прослушивание аудиокниги от «живого» чтения?» | Декабрь | консультация-презентация |
| 4) Как использовать игры для автоматизации навыков правильного звукопроизношения у ребенка | Январь | Мастер-класс |
| 5) Обогащаем словарь детей | Февраль | консультация-презентация |
| 6) Использование предлогов в речи при помощи мнемосхем | Март | Мастер-класс |
| 7) Формирование фонематичесого анализа и синтеза как основа обучения грамоте | Апрель | Мастер-класс |
| 8) Рекомендации учителя-логопеда для дальнейшего успешного обучения в школе | Май | консультация-презентация |
| **3.** | Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей | В течение года | Журнал учета консультативной работы |

1. **Оснащение кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1.** | Пополнение учебно-методического комплекса:  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей. | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации |
| **2.** | Пополнение учебно-дидактического комплекса  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для фронтальной, индивидуально-подгрупповой работы с детьми | В течение года | Дидактические игры, игрушки, пособия |
| **3.** | Пополнение канцелярских товаров | По мере необходимости в течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п. |

1. **Повышение профессиональной квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1.** | Участие в МО для учителей-логопедов:  - консультации  - мастер классы  - открытые НОД (анализ, обсуждение, открытый показ) | В течение года | Письменные материалы |
| **2.** | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| **3.** | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| **4.** | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| **5.** | Работа над темой: «Автоматизация поставленных звуков посредством обучения чтению старших дошкольников» | Апрель 2024 г. | Практические материалы |

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой,

Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Жуковой, Ткаченко, и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе составлено на основе программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор-составитель Н.В. Нищева**.**

Технологий:

- О.С. Гомзяк, Коноваленко В. В. и В. П., Козыревой Л. М., Соловьевой Н. В., Бардышевой Т. Ю. и Моносовой Е. Н., Ершовой и Малкиной

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»**выдвинута в рабочей программе на первый элемент формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной логопедической группе в 2023-2024 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

1. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
2. Подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему послоговому чтению и письму;
3. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной комбинированной группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 18 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В подготовительных комбинированных группах проводится 2 фронтальных логопедических занятия (вторник, четверг) продолжительностью 30-35 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Консультативные часы для родителей проводятся каждую четвёртую среду ежемесячно.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Тема соотносится с еженедельной лексической темой, временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

**Совместная коррекционная деятельность**

**учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| **1.** Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | **1.** Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| **2.** Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | **2.** Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| **3.** Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | **3**. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| **4.** Обсуждение результатов обследования. | |
| **5.** Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | **5.** Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| **6.** Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | **6.** Расширение кругозора детей |
| **7.** Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | **7.** Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| **8.** Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | **8.** Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| **9.** Развитие фонематического восприятия детей | **9.** Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| **10.** Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | **10.** Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| **11.** Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | **11.** Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| **12.** Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | **12.** Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| **13.** Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | **13.** Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| **14.** Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | **14.** Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЧИТЕЛЬ-**  **ЛОГОПЕД** |  | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ**  **РУКОВОДИТЕЛЬ** |
|  |  |  |
| Развитие двигательно-кинетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений |  | Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук |
|  |  |  |
| Развитие двигательного и зрительного анализаторов |  | Занятия с элементами логоритмики |
|  |  |  |
| Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности |  | Включение в занятия распевок, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен |

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЧИТЕЛЬ-**  **ЛОГОПЕД** |  | **ИНСТРУКТОР**  **ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ** |
|  |  |  |
| Развитие двигательно-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений |  | Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук |
|  |  |  |
| Развитие двигательного и зрительного анализаторов |  | Занятия с элементами корригирующей гимнастики |
|  |  |  |
| Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей |  | Подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием |

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с медицинским работником**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЧИТЕЛЬ-**  **ЛОГОПЕД** |  | **МЕДИЦИНСКИЙ**  **РАБОТНИК** |
|  |  |  |
| Изучение медицинских карточек и направление на обследование к специалистам | | |
|  |  |  |
| Дифференцированное воздействие при устранении речевого дефекта |  | Назначение специального медикаментозного лечения, стимулирующего развитие ЦНС |
|  |  |  |
| При направлении к специалисту дать краткую характеристику ребенку.  Использование результатов обследования в практической работе. |  | Консультация психоневролога: определение состояния ЦНС, интеллекта, особенности психического и сенсомоторного развития |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации**

**рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в подготовительных логопедических группах на 2023-2024 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.

- **Перспективный план работы** в подготовительных логопедических группах на 2023-2024 учебный год.

- **Календарно-тематический план работы** в подготовительных логопедических группах на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Содержание**  **работы** | **Сроки**  **выполнения** |
| **1** | Диагностика детей | - Провести обследование речевого развития детей  - отобрать детей с ТНР и зачислить их в логопедические группы  - заполнить речевые карты на каждого ребенка  - заполнить дневник динамического наблюдения на каждого ребенка  - провести обследование детей из средних групп | сентябрь  сентябрь  сентябрь, январь, май  сентябрь-октябрь |
| **2** | Работа в кабинете | **Оформить документацию:**  - годовой перспективный план  - календарно-тематический план  - список детей  - индивидуальные планы работы на каждого ребенка  - график работы  - расписание занятий  - журнал записи на обследование  - журнал записи детей, прошедших обследования  - журнал посещаемости  - журнал консультаций  - индивидуальные, домашние тетради  - тетрадь взаимосвязи с воспитателями  **Подобрать комплексы упражнений, развивающих, коррекционных игр, направленных на:**  - развитие артикуляционно-мимической мускулатуры  - развитие дыхания, голоса, просодии  - развитие фонематических и слуховых процессов  - развитие слоговой структуры слова  - развитие грамматического строя речи  - развитие связной речи  - развитие мелкой и общей моторики  - развитие графических навыков, зрительно-моторной координации  - развитие познавательных процессов (психических функций)  - сенсорное развитие  - формирование пространственных представлений  - формирование конструктивной деятельности  **Приобретение, изготовление различного оборудования, необходимого для работы** | август - сентябрь  в течение года  в течение года  в течение года |
| **3** | Профилактическая работа | **Работа с родителями:**  - беседа с родителями по результатам обследования  - оказание консультативной помощи родителям  - выступления на родительских собраниях  -организация и проведение кружка «Речевичок»  **Работа с педагогическим коллективом:**  - после проведения обследования знакомство воспитателя с его результатами, с индивидуальными особенностями каждого ребенка  - планирование совместной работы с воспитателями, ведение тетради взаимосвязи  - оказание консультативной помощи воспитателям (проведение семинаров-практикумов с воспитателями по темам):  «Автоматизация поставленных звуков посредством обучения чтению старших дошкольников»  «Развитие звукового анализа и синтеза у дошкольников»  «Игровые технологии при обучении чтению»  «Использование мнемосхем при составлении описательных рассказов»  - планирование совместной работы с психологом | в течение года  в течение года  октябрь  декабрь  февраль  сентябрь  ноябрь  февраль  май |
| **4** | Методическая работа | - участие в работе методических объединений учителей-логопедов района, города  - работа над самообразованием  - участие в работе педагогического совета МБДОУ д/с№ 428 | в течение года |

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

Годовой план работы

(2023-2024 учебный год)

учителя-логопеда Киршиной О.С.

в подготовительной группе комбинированного вида «Солнышко»

Детей с ОВЗ группы «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя, Фамилия | № заключения | Дата рождения | программа | Заключение | На какой срок |
| 1 | Аджамов Даниэль Емзарович | 5201 | 02.04.2017 | ЗПР | СНР(II-III ур.р.р.), стёртая дизартрия | От 29.09.23 на уровне дошк образ |
| 2 | Архипова Анастасия Александровна | 5970 | 27.09.2017 | ТНР | ОНР(III ур.р.р.), стёртая дизартрия | От 27.10.22 на уровне дошк образ |
| 3 | Волков Андрей Андреевич | 5948 | 30.11.2016 | АООП амблиоп и косогл | ОНР(II-III ур.р.р.) | С 04.04.2019  Дошк период |
| 4 | Горюнов Глеб Александрович | 328 | 19.09.2017 | ТНР | ОНР(II-III ур.р.р.), стёртая дизартрия | От 28.10.2021  Дошкол период |
| 5 | Грудев Иван Денисович | 3165 | 09.09.2017 | ТНР | ОНР(II-III ур.р.р.) | От24.05.22 до 31.05.24 |
| 6 | Зонов Кирилл Ярославович | 3167 | 11.09.2017 | ТНР | ОНР(II-III ур.р.р.) | От24.05.22 Дошкол период |
| 7 | Иванов Макар Николаевич | 4082 | 03.08.2016 | ТНР | ОНР(III ур.р.р.), стёртая дизартрия | От 08.06.2023 |
| 8 | Малахов Денис Михайлович | 573 | 31.05.2017 | ТНР | ОНР(II-III ур.р.р.), стёртая дизартрия | От 24.11.2021  Дошкол период |
| 9 | Новожилов Данил Станиславович | 3876 | 30.11.2016 | ТНР | ОНР(II-III ур.р.р.), стёртая дизартрия | От 01.06.2023 |
| 10 | Парфений Матвей Романович | 314 | 06.03.2017 | ЗПР | ЗПР(II ур. р.), стёртая дизартрия | От 27.10.2021  Дошкол период |
| 11 | Поздняков Марк Максимович | 4544 | 25.06.2017 | ЗПР | ЗПР(II ур. р.), | От03.06.2021на уровне дошк образ |
| 12 | Полухина София Михайловна | 3245 | 25.10.2017 | ТНР | ОНР(II ур.р.р.), стёртая дизартрия | От24.05.22 до 31.05.24 |
| 13 | Попов Адриано Алессандрович | 2127 | 28.03.2017 | ТНР | ОНР(II-III ур.р.р.), | От 30.08.2022 на уровне дошк образ |
| 14 | Сметанин Дмитрий Евгеньевич | 322 | 30.12.2016 | ТНР | ОНР(II-III ур.р.р.), стёртая дизартрия | От 28.10.2021  Дошкол период |
| 15 | Телембовская Регина Александровна | 3171 | 20.11.2017 | ТНР | ОНР(II-III ур.р.р.), стёртая дизартрия | От24.05.22 Дошкол период |
| 16 | Шипицин Александр Семенович | 321 | 22.03.2017 | ТНР | ОНР(II-III ур.р.р.), стёртая дизартрия | От 28.10.2021  Дошкол период |
| 17 | Шмендель Давыд Александрович | 1882 | 02.07.2017 | ТНР | ОНР(II-III ур.р.р.), дизартрия | От 27.05.2021  Дошкол период |

**2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями**

**воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

* В подготовительной логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

* Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЧИТЕЛЬ-**  **ЛОГОПЕД** |  | **РОДИТЕЛИ** |
|  |  |  |
| Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми |  | Знакомство с результатами диагностического обследования |
|  |  |  |
| Формирование психологической базы речи |  | Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов.  Закрепление полученных знаний, умений и навыков |
|  |  |  |
| Развитие общей мелкой, мелкой и артикуляционной моторики |  | Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения |
|  |  |  |
| Устные и письменные консультации |  | Посещение родителями занятий с детьми.  Участие в мероприятиях группы и ДОУ |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

**Оборудование кабинета**

* Рабочий стол логопеда – 1 шт.
* Стулья офисные – 3 шт.
* Столы для занятий (детские)-8 шт.
* Стулья для занятий (детские)- 18 шт.
* Тумба для документации – 1шт.
* Шкаф для учебных пособий и методической литературы – 1 шт.
* Стеллаж для учебных пособий, дидактического материала-2 шт.
* Стеллаж для наглядных пособий – 2 шт.
* Классная доска — 2 шт.
* Наборное полотно (60x90) – 1 шт.
* Наборное полотно «Домик» -3 шт.
* Полки выставочные-4 шт.
* Стол с зеркалом для логопедических занятий со специальным дополнительным освещением(60x90). - 1 шт.
* Зеркало для индивидуальной работы (d11 см) — 10 шт.
* Часы (настенные, настольные, песочные)
* Дидактический материал.
* Методическая литература.
* Игрушки.
* Интерактивная доска.
* Ноутбук - 1 шт.
* Магнитола с CD и MP3 проигрывателем - 1 шт.
* Горшки цветочные с растениями – 2 шт.
* Шкаф для одежды-1 шт.
* Ковёр.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**Документация учителя-логопеда**

* Положение о комбинированных группах.
* Приказ об утверждении положения о комбинированных группах.
* Положение о компенсирующей группе.
* Приказ об утверждении положения о компенсирующей группе.
* Положение о ПМПк МБДОУ № 428.
* Приказ об утверждении положения о ПМПк МКДОУ № 428.
* Протоколы ПМПк МБДОУ № 428.
* Положение об ИОМ детей с ОВЗ, имеющими ТНР.
* Приказ об утверждении положения об ИОМ детей с ОВЗ, имеющими ТНР.
* Должностная инструкция учителя-логопеда.
* Циклограмма рабочего времени.
* Годовой план работы.
* Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей и подготовительной группах.
* Перспективные планы по обучению грамоте и развитию речи с детьми.
* Календарно-тематические планы коррекционно-образовательной деятельности с детьми.
* Списки детей, зачисленных в логопедические группы.
* Журнал записи детей на ТПМПК.
* Журнал учёта детей, прошедших обследование ТПМПК.
* Журнал учета посещаемости фронтальных занятий детьми.
* Журнал учета посещаемости индивидуальных занятий детьми.
* Журнал регистрации родителей, посещающих консультативный пункт психолого-педагогической помощи.
* Журнал учёта работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи родителям воспитанников.
* Речевые карты.
* Индивидуальные образовательные маршруты.
* Аналитический отчет на начало и конец года.
* Паспорт логопедического кабинета.

**Материалы для логопедического обследования**

* Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
* Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет»
* Косинова Е. «Уроки логопеда»
* Мазанова Е. В. «Обследование детей с ОНР»

**Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия**

***Развитие речевого дыхания***

* Мыльные пузыри
* Вертушка
* Свистульки
* Дудочки
* Игра «Забей мяч в ворота»
* Игра «Буря в стакане»
* Игра «Развевайся ленточка»
* Картотека игр на развитие речевого дыхания

***Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения***

* Игра «На что это похоже?»
* Шумелки, музыкальные инструменты, деревянные ложки
* Игра «Чем отличаются слова»
* Игра «Кто кричит? Что звучит?»
* Игра «Наряди ёлочку»
* Игра «Чем отличаются слова»
* Игра «Чудесный мешочек»
* Набор сыпучих предметов «Крупы»
* Набор для нанизывания бус

***Развитие ориентировки во времени и пространстве***

* Пособия «Часы, время года»
* Дерево «Времена года»
* Плакаты с изображением предметов далеко, близко, слева, справа
* Мультимедия «Далеко и близко»
* Папка дошкольника «Посмотри и запомни»

***Развитие мелкой и крупной моторики***

* Су-джоки
* Массажные мячики
* Пластичные шарики
* Массажные щётки
* Игра «Поймай мышонка»
* Напальчники-пчёлки
* Мягкий конструктор
* Мозаика
* Счётные палочки
* Шнуровки
* Трафареты
* Мяч большой и средний
* Папка дошкольника «Послушный карандаш»
* Папка дошкольника «Волшебные картинки»

***Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте***

* Звуковые линейки (крышечки)
* Сигнальные карты
* Звуковые пульты
* Магнитные фишки
* Звуковые схемы слов
* Магнитный алфавит
* Наборное полотно
* Игра «Картинки, слова, схемы» 2 шт.
* Лото «Буквы, слова, стихи, загадки»
* Игра-лото «Чтение»
* Игра «Продолжи слово»
* Демонстрационный материал С.Вохринцева «Лесная азбука» «Полянка» (3-7 лет)
* Демонстрационный материал. Обучение грамоте. С. Вохринцева «Весёлая азбука» «Паровозик» (3-7 лет)
* Игра «Найди и прочитай»
* Игра «Ребусы»
* Игра «Расшифруй слова
* Игра «Прочитай по первым буквам»
* Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
* Игра «Читаем сами»
* Игра «Буквенное лото»
* Игра «Картинки-слоги»
* «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)
* Занимательные карточки по обучению грамоте (1, 3, 4 уровни)
* Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)
* Набор букв на магнитах
* Игра «Читаем и составляем слова»
* Пособие «Читаем по слогам» А.В.Волох

***Развитие лексико-грамматического строя речи***

* Демонстрационные картинки «Грибы, ягоды»
* Пособие «Расскажите детям о садовых ягодах»
* Пособие «Деревья и кустарники»
* Пособие «Окружающий мир. Обувь.»
* Пособие «Мебель»
* Демонстрационные картинки «Мебель»
* Предметные картинки «Мебель»
* Пособие «Дикие животные»
* Обучающие карточки «Профессии»
* Развивающие карточки «Посуда»
* Игра-лото «Прогулка по городу»
* Дидактические карточки «Времена года»
* Пособие «Деревенский дворик»
* Обучающие карточки «Насекомые»
* Развивающие карточки «Обитатели морей и океанов»
* Художественные рамки-вкладыши «Овощи»
* Художественные рамки-вкладыши «Фрукты»
* Художественные рамки-вкладыши «Животные наших лесов»
* Художественные рамки-вкладыши «Зимующие птицы»
* Художественные рамки-вкладыши «Игрушки»
* Художественные рамки-вкладыши «Я учу дни недели»
* Муляжи «Овощи»
* Муляжи «Фрукты»
* Картотека предметных картинок Н.В.Нищева «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши». Выпуск 4.
* Серия демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников Н.В. Нищева «Живая природа. В мире животных»
* Серия демонстрационных картин Н.В. Нищева «Кем быть?»
* Серия демонстрационных картин Н.В. Нищева «Все работы хороши»
* Серия демонстрационных картин Н.В. Нищева «Наш детский сад»
* Демонстрационные плакаты по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Мебель», «Ягоды», «Хлеб всему голова», «Карта мира», «Дикие животные и их детёныши», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Посуда», «Транспорт», «Деревья. Кустарники», «Домашние животные», «Мамы и детки. Домашние животные», «Перелётные птицы», «Космос», «Насекомые», «Продукты питания», «Цветы», «Морские животные», «Музыкальные инструменты»
* Пособие «День Победы»
* Пособие «Сказка в русской живописи»
* Пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.»
* Н.В.Нищева. Выпуск 24.
* Игра «Предлоги»
* Игра «Противоположности»
* Демонстрационный плакат «Противоположности»
* Набор карточек «Эмоции».
* Пособие «Эмоции»
* Игра «Тренажер. Логопед и я»
* Игра «Грамматика в картинках. Словообразование»
* Игра «Грамматика в картинках. Многозначные слова»

***Развитие связной речи***

* Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи»(4-6 лет)
* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В.Нищева. Выпуск 1
* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В.Нищева. Выпуск 2.
* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.
* Игра «Забавные истории» (комплект №1)
* Игра «Забавные истории» (комплект №2)
* Игра «Сложные слова» (комплект №1)
* Игра «Сложные слова» (комплект №2)
* Игра «Истории в картинках»
* Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. (мнемотаблицы)
* Наглядно-дидактическое пособие «Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР»
* Игра «Логопедические кубики» 3 шт.
* Игра «Рассказы по картинкам» (Важные профессии)
* Игра «Рассказы по картинкам» (Растения)
* Игра «Читаем истории в картинках»
* Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»
* Игра «Логический поезд»
* Тренажёр «Логопед и я»

***Коррекция звукопроизношения***

* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. Нищева Н.В.
* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих звуков . . Нищева Н.В.
* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации шипящих звуков. . Нищева Н.В.
* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации сонорных звуков . . Нищева Н.В.
* Логопедическое лото. Звук *З-Зь*
* Пособие «Отработка звука *Л-Ль»*
* Пособие «Отработка звука *Р-Рь»*
* Пособие «Отработка звука *С-Сь»*
* Пособие «Отработка звука *Ц»*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(С)*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(Сь)*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(З)*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(Зь)*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(Ш)*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(Ж)*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(Ч)*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(Л)*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(Ль)*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(Р)*
* Карточки для индивидуальных занятий. Звук *(Рь)*
* Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука*(С*)
* Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука*(Л)*
* Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука*(Р)*
* Звуковая улитка *(С)*
* Ходилочка улитка *(З)*
* Ходилочка улитка*(Л)*
* Ходилочка улитка *(Р)*
* Игра «Произносим звуки правильно»

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ**

**Научная литература**

1. Бадалян Л.О. «Детская неврология: учебное пособие» - М.:ООО «Медпресс», 1998.
2. Волкова Л.С., Селивёрстова В.И. «Хрестоматия по логопедии. Том 1.»-М.: ВЛАДОС, 1997.
3. Волкова Л.С., Селивёрстова В.И. «Хрестоматия по логопедии. Том 2.»-М.: ВЛАДОС, 1997.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии»-М.: Просвещение, 1989.
5. Селивёрстов В.И. «Понятийно-терминологический словарь логопеда» - М.: ВЛАДОС, 1997.

**Программы обучения**

1. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Дронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А. «Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования» - М.: Просвещение, 2014.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., 2014.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М.: Просвещение, 2016.

4. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

5. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации/ Под. ред. доц. Н.Н. Яковлевой. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. – 132 с.

**Методические материалы, учебные пособия**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР»

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».- М.: ГНОМ, 2014

4. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей».- М.: Астрель, 2010

5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа.

7. Козырева Л. М. Читаем сами. Тренируем технику чтения.

8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий.(в 3-х частях). -М. ГНОМ, 2014

9. 10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом (в 3-х частях).

11. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» - М.: «Просвещение», 1988.

12. Егорова С. В., Малкина Г. В. «Говорим правильно»

13. Руденко В.И. «Логопедия: практическое пособие»- Ростов-на-Дону: «Феникс»2014.

14. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков».- М.: ТЦ Сфера, 2016

15. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР.» Ч.2- М.:ТЦ Сфера, 2015

16. Шаблыко Е.И. «Дифференциация сонорных звуков.»- М.: ТЦ Сфера, 2012

17. Коноваленко В.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения».-М.: Издательство ГНОМ, 2014

18. Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

19. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников».-М.: ТЦ Сфера, 2014

20. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2010

21. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». – под редакцией Гербовой В.В. – М.: Просвещение, 1988

22. Савченко В.И. «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников». – СП.: ООО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

23. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. – (Кабинет логопеда).

**3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной**

**деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-развивающего занятия** |
| с 6 до 7 лет  подготовительная группа  комбинированного вида | Индивидуальное занятие -15 минут Фронтальное занятие - 30-35 минут. |

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ № 428

Агеева Е.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда Киршиной О.С.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Занятия учителя-логопеда с детьми** | | **Всего часов в неделю** |
| **Индивидуальная и подгрупповая работа** | **Фронтальные**  **занятия** |
| **Понедельник** | 08.00-12.00  15.00-17.00 | 08.00-12.00  15.00-17.00 |  | **6 ч.** |
| **Вторник** | 10.00-12.00  15.00-19.00 | 10.00-12.00  15.00-16.00  16.30-19.00 |  | **6 ч.** |
| **Среда** | 08.00-12.00  15.00-17.00 | 08.00-08.50  11.30-12.00  15.00-17.00 | 08.50-09.20  (ОГ, 1 подгр.)  09.30-10.00  (ОГ 2 подгр)  10.10-10.40  (ОГ, 1 подгр.)  10.50-11.20  (ОГ, 2 подгр.) | **6 ч.** |
| **Четверг** | 10.00-12.00  15.00-19.00 | 10.00-12.00  15.00-15.30  16.00-19.00 |  | **6 ч.** |
| **Пятница** | 08.00-12.00  15.00-17.00 | 08.00-08.50  11.30-12.00  15.00-17.00 | 08.50-09.20  (РР, 1 подгр.)  09.30-10.00  (РР, 2 подгр)  10.10-10.40  (РР, 1 подгр.)  10.50-11.20  (РР, 2 подгр.) | **6 ч.** |
|  | **30 ч.** | **24 ч. 40 мин.** | **5 ч. 20 мин.** | **30 ч.** |

**Примечание:** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

1. Проветривание кабинета.
2. Смена дидактического материала.
3. Сопровождение детей из группы в кабинет и обратно.
4. Обработка кабинета в соответствии с САНПИН в условиях пандемии.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 6 часов рабочего времени.

**Утверждаю Заведующий МКДОУ № 428 Агеева Е.Г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020-2021 уч. год.**

**Регламент логопедических занятий на 2020-2021 уч. год в подготовительных группах**

**«Солнышко» и «Гномики». Учитель – логопед Киршина Ольга Сергеевна.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | ***Время*** | ***Занятие*** |
| **понедельник** | **08.00-12.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.00-17.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **Вторник** | **10.10-12.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.00-19.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **Среда** | **08.00-08.40** | **Индивидуальные занятия** |
| **08.50-09.20** | **Фронтальное занятие (ОГ) 1 группа «Солнышко»** |
| **09.30-10.00** | **Фронтальное занятие (ОГ) 2 группа «Солнышко»** |
| **10.10-10.40** | **Фронтальное занятие (ОГ) 1 группа «Гномики»** |
| **10.50-11.20** | **Фронтальное занятие (ОГ) 2 группа «Гномики»** |
| **15.00-17.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **Четверг** | **10.10-12.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.00-19.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **Пятница** | **08.00-08.40** | **Индивидуальные занятия** |
| **08.50-09.20** | **Фронтальное занятие (РР) 1 группа «Гномики»** |
| **09.30-10.00** | **Фронтальное занятие (РР) 2 группа «Гномики»** |
| **10.10-10.40** | **Фронтальное занятие (РР) 1 группа «Солнышко»** |
| **10.50-11.20** | **Фронтальное занятие (РР) 2 группа «Солнышко»** |
| **15.00-17.00** | **Индивидуальные занятия** |

**Расписание логопедических занятий**

**в подготовительных группах «Гномики» и «Пчелка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | ***Время*** | ***Занятие*** |
| **Понедельник** | **10.00-10.20** | **Подгрупповые занятия (1)** |
| **10.20-12.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.00-15.30** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.30-15.50** | **Подгрупповые занятия (2)** |
| **15.50-19.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **Вторник** | **08.00-09.30** | **Индивидуальные занятия** |
| **09.30-10.00** | **Фронтальное занятие (ОГ) группа «Гномики»** |
| **10.00-10.20** | **Индивидуальные занятия** |
| **10.20-10.50** | **Фронтальное занятие (ОГ) группа «Пчелка»** |
| **10.50-11.40** | **Индивидуальные занятия** |
| **11.40-12.00** | **Подгрупповые занятия (3)** |
| **15.00-15.30** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.30-15.50** | **Подгрупповые занятия (4)** |
| **15.50-17.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **Среда** | **10.00-10.20** | **Подгрупповые занятия (1)** |
| **10.20-12.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.00-15.30** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.30-15.50** | **Подгрупповое занятие (2)** |
| **15.50-19.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **Четверг** | **08.00-08.50** | **Индивидуальные занятия** |
| **08.50-09.20** | **Фронтальное занятие (ЛГ) группа «Гномики»** |
| **09.20-09.40** | **Индивидуальные занятия** |
| **09.40-10.10** | **Фронтальное занятие (ЛГ) группа «Пчелка»** |
| **10.10-12.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.00-17.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **Пятница** | **08.00-10.40** | **Индивидуальные занятия** |
| **10.40-11.00** | **Подгрупповые занятия (3)** |
| **11.00-12.00** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.00-15.30** | **Индивидуальные занятия** |
| **15.30-15.50** | **Подгрупповое занятие (4)** |
| **15.50-17.00** | **Индивидуальные занятия** |

|  |  |
| --- | --- |
| Холодное время года | Подготовительная группа |
| Прием, осмотр, игры | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак, игры | 8.40 - 8.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 8.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 11.00 -12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.30 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 - 15.05 |
| Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры) | 15.05 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность, «ортопедический час», совместная деятельность, игры | 15.30 - 15.50 |
| Подготовка к прогулке, игры на воздухе | 15.50 - 17.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин | 17.20 - 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.40 - 18.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18. 45 - 19.00 |

**Режим дня в холодное время года**

**Режим дня в теплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Теплое время года | Подготовительная группа |
| Прием детей, игры | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.50 - 9.10 |
| Прогулка | 9.10 - 12.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 -15.00 |
| Пробуждение, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 15.20 -16.10 |
| Прогулка | 16.10- 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин, прогулка, уход домой | 17.30 -19.00 |

**Расписание образовательной деятельности МКДОУ д/с № 428 на 2017-18 учебный год (корпус 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **25 мин.** | **30 мин.** | **30 мин.** |
| Дни  недели | **Старшая группа**  **«Дельфинчик»** | **Подготовительная группа**  **«Гномики»** | **Подготовительная группа «Пчёлки»** |
| Понедельник | 9.00-9.25- познавательная деятельность  10.25-10.50-физкультурная  деятельность (на воздухе) | 9-00-9.30 – познавательная деятельность  10.00-10.30 – музыкальная деятельность  10.40-11.10- развитие речи | 9.00-9.30- познавательная деятельность  9.45- 10.15- физкультурная деятельность  10.25-10.55- развитие речи |
| Вторник | 9.00 - 9.25- познавательная деятельность (ФЭМП)  9.45 – 10.10 - физкультурная деятельность  15.35- 16.00- художественное творчество (рисование) | 8.50-9.20- познавательная деятельность (ФЭМП)  9.30-10.00 – обучение грамоте  11.20-11.50  физкультурная деятельность (на воздухе) | 8.50-9.20 - познавательная деятельность (ФЭМП)  9.30- 10.00 - музыкальная деятельность  10.15-10.45 - обучение грамоте |
| Среда | 8.50-9.15 - обучение грамоте  9.20-9.45 - музыкальная деятельность  10.00-10.25 - развитие речи | 9.00-9.30 - художественное творчество(лепка)  10.00-10.30 - музыкальная деятельность  10.40-11.10 - чтение художественной литературы | 8.50-9.20 - художественное творчество (лепка)  9.30- 10.00 - чтение художественной литературы  11.00-11.30 -физкультурная деятельность на воздухе |
| Четверг | 9.15-9.40- физкультурная деятельность  9.50- 10.15- художественное творчество (лепка)  15.35-16.00 - знакомство с буквами | 8.50-9.20- обучение грамоте  9.50-10.20- физкультурная деятельность  10.30-11.00 – совместная деятельность (ручной труд) | 8.50-9.20 - совместная деятельность (ручной труд)  9.30-10.00 - обучение грамоте  10.30-11.00 - физическая деятельность (на воздухе) |
| Пятница | 9.20- 9.45 - музыкальная деятельность  10.00-10.25 - конструктивно-модельная деятельность | 9.25-9.55- физкультурная деятельность  10.05-10.35 – художественное творчество (рисование)  15.35- итоговое развлечение | 9.00-9.30 – художественное творчество(рисование)  10.00-10.30 - музыкальная деятельность  15.35- итоговое развлечение |

**3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

1. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, интерактивной доской, детскими столами, магнитными и разрезными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии заключений ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу;
3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарные планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.