*СОТРУДНИЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС* Киршина О. С. (*г. Новосибирск*)*.*

За последнее десятилетие в обществе произошли изменения, которые повлияли на родительское сообщество. И педагогам приходится с этим считаться и менять формы работы с родителями в соответствии с запросами семьи и общества.

* В результате воздействия неблагоприятных факторов растет количество детей с отклонениями в физическом или психическом развитии.
* Родители предпочитают отдавать таких детей не в специализированные учреждения, а в общеобразовательные.
* Изменился уровень образованности, многие родители имеют несколько высших образований.
* Материальные возможности у большинства семей хорошие.
* Выросло количество детоцентристских семей, в центре которых ребенок и его интересы и потребности. В такой семье ребенку уделяют очень много внимания.
* С другой стороны, есть и такие семьи, в которых родители проводят большую часть дня на работе, обделяя вниманием ребенка. У детей в таких семьях возникает дефицит внимания и даже формируется педагогическая запущенность.
* Появилось огромное количество информации о воспитании. Казалось бы, что это очень хорошо. Но отсутствие цензуры позволяет выпускать в свет книги не всегда компетентных авторов. Всё чаще педагоги сталкиваются с позицией родителей отошедшей от традиционных и проверенных методов воспитания. Зачастую не правильно понятых или не до конца изученных. Но ребенок же не подопытный кролик, на котором можно ставить эксперименты. В медицине опыты на людях запрещены. Педагогика не менее уважаемая и авторитетная наука. Только результат этих опытов заметен не сразу, как в медицине. Поэтому нужно ненавязчиво и доброжелательно освещать весь богатый опыт лучших и известных во всем мире педагогов и психологов, результаты работы которых, подтверждены многими поколениями успешных и состоявшихся людей.

Педагоги, работающие в коррекционном направлении, часто сталкиваются с подобными проблемами. Именно потому, что в воспитательной работе что-то пошло не так, приходится обращаться за помощью к логопеду, дефектологу или психологу. А исправлять ошибки всегда труднее чем сразу делать правильно.

Большое внимание в новом Федеральном Государственном образовательном стандарте уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

• информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

• обеспечить открытость дошкольного образования;

• создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

• поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

• обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

• создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Коррекционная работа с детьми, имеющими статус ОВЗ, немыслима и невозможна без активного участия семей воспитанников. Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Процесс этот длительный и требует участия всех специалистов работающих с ребенком (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог). Поэтому в нашем детском саду все специалисты проводят запланированную и целенаправленную работу с родителями. Поставленную цель мы стремимся решить через следующие задачи:

* установить партнерские отношения с ***семьей каждого воспитанника***;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения ***родителей***;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Вся работа по вовлечению родителей в совместную коррекционную деятельность ведется по четырем направлениям:

* + - Познавательное направление
		- Информационно- аналитическое направление
		- Наглядно- информационное направление
		- Досуговое направление

В нашем детском саду работа с родителями начинается с анкетирования. Выясняем, есть ли у родителей вопросы и проблемы в воспитании детей, и на помощь каких специалистов они рассчитывают. Затем логопед, психолог и дефектолог проводят наблюдение и обследование всех детей (с письменного согласия родителей), выявляют детей, которым необходима помощь этих специалистов. Результаты обследования обсуждают с родителями на индивидуальных консультациях. Родителям подробно рассказывают о проблемах в развитии ребенка и методиках, которые помогут преодолеть эти трудности.

После проведения индивидуальных консультаций формируется список для прохождения ТПМПК. На психолого-педагогический консилиум приглашаются родители детей из предполагаемого списка и он утверждается на консилиуме детского сада. Родителей информируют каким специалистам нужно показать ребенка и какие документы необходимы для прохождения ТПМПК.

По результатам ТПМПК составляется для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, где прописана программа, по которой рекомендовано заниматься коррекционной работой с этим ребенком, расписание специалистов, их рекомендации и динамика развития. Родителей знакомят с содержанием ИОМ. Демонстрируется наглядный и раздаточный материал, дидактические игры, используемые в работе специалистами. Родители рассказывают об индивидуальных особенностях своего ребенка, с какими проблемами сталкиваются они в процессе воспитания, делятся своими методами и приемами. Вместе вырабатывается единая система требований, работы с ребенком.

Познавательные формы работы с родителями в нашем учреждении это индивидуальные консультации и беседы, совместные проекты, выступления специалистов на общих и групповых собраниях, мастер-классы. Цель этих мероприятий: ознакомление родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и конкретно своего ребенка; с разными методами воспитания и коррекции разработанными известными логопедами, дефектологами, психологами и педагогами-новаторами; формирование практических навыков, помогающих в коррекционной работе.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между специалистами, родителями и детьми. Помогают лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности и запросы.

По данному направлению мы проводим анкетирование и тестирование.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. В каждой группе есть «Уголок логопеда» где размещается информация о том чем мы занимаемся с детьми, какие даем рекомендации для закрепления полученных навыков, объявления, буклеты, памятки. Так же информация доносится до родителей через интернет: голосовые и видео обращения, сайт детского сада.

Досуговое направление помогает нам устанавливать с родителями доверительные отношения, узнавать лучше семьи детей. А родителям позволяет посмотреть на своего ребенка с другой стороны, увидеть иногда в нем то, чего они не замечали, открыть ещё один его талант. Привлечение родителей к подготовке таких мероприятий дает им возможность увидеть сколько совместных усилий прилагается и с каким трудом иногда достигается результат. Кроме традиционных утренников и развлечений в нашем саду очень популярны «Поэтические вечера». В них могут участвовать все желающие и даже родители. Текст стихотворений родители выбирают сами. Когда мы были ограничены в общении из-за пандемии, мы выкладывали в общем чате видеозаписи выступлений и это был новый формат проведения наших «Поэтических чтений». Так же у нас в холле детского сада есть телевизор с экрана которого звучат стихи к праздникам поздравляя родителей и детей.

Растить ребенка очень ответственно, но вместе с тем необыкновенно интересно. Каждый ребенок уникален. Еще А.С. Макаренко говорил, что «Воспитание детей -это самая важная область нашей жизни. Дети-это наша старость. Правильное воспитание- наша счастливая старость, плохое воспитание -наше будущее горе, наша вина перед всеми людьми, перед всей страной.»