

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 42»**

**Отзыв**

на Рабочую программу учителя-логопеда коррекционно-образовательной  
деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР и ЗПР  
на 2024-2025 учебный год

Наименование программы: Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР и ЗПР на 2024-2025 учебный год

Протокол, дата принятия педагогическим советом: № 1, 31.08.2023г.

Приказ, дата утверждения руководителем ДООУ: № 51, 31.08.2023г.

Разработчик: Киршина Ольга Сергеевна

Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР и ЗПР на 2024-2025 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами регулируемыми педагогический процесс с детьми с тяжелыми нарушениями речи, и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), особенностей образовательного учреждения.

Цель реализации Программы: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Структура Программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Автор программы указывает на открытость Программы для внесения изменений и дополнений.

Разработчиком Программы прописаны принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Одним из значимых компонентов Программы является не только четкое разграничение профессиональных задач учителя-логопеда и воспитателей группы в процессе работы над лексической темой, но обозначение конкретных эффективных форм взаимодействия, а именно: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

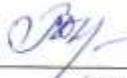
Значимым элементом Программы является акцентирование на совместной работе учителя-логопеда не только с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, но и с медицинским работником которое позволяет качественно реализовать основополагающие идеи комплексного подхода.

Автором представлены модель и особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В организационном разделе представлена циклограмма рабочего времени

учителя-логопеда; режим дня группы и расписание логопедических занятий и образовательной деятельности; организации развивающей предметно-пространственной среды; информационно-методическое обеспечение Программы.

Учитель-логопед  
МБДОУ д/с № 42  
(должность) \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
(подпись)

/ В. М. Антошкина  
(расшифровка подписи)

Подпись Веры Михайловны Антошкиной подтверждаю.

Заведующий  
МБДОУ д/с № 42  
(должность) \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Л. В. Ляпустина  
(расшифровка подписи)