Чувакова И.Б.

учитель-логопед

высшей категории

МБДОУ д/с№395,

Киршина О. С.

учитель-логопед

1 категории

 МБДОУ д/с№428

В данной статье обсуждаются особенности обучения чтению детей дошкольного возраста со статусом ОВЗ с целью профилактики дисграфиии дислексии.

# Особенности обучения чтению старших дошкольников с ОВЗ.

С каждым годом число детей со статусом ОВЗ в образовательных организациях увеличивается. Все чаще встречаются дети, у которых наблюдаются комбинированные расстройства, например, одновременно СДВГ и интеллектуальные нарушения или нарушения слуха, речи и зрения у одного и того же ребенка. У таких детей снижены слуховое восприятие и память, они быстро утомляются, часто и длительно болеют. Им необходимо больше времени на формирование умений и навыков. Возникают дополнительные затруднения при освоении дошкольной образовательной программы. Программа же для начальной школы по русскому языку предполагает, что ребенок в 1 классе к середине второй четверти уже будет уверенно читать, знать правила фонетики, писать предложения и тексты. Современные школьники, половина из которых в детском саду имела статус ОВЗ с этой задачей справляется с трудом. В последствии эти затруднения переходят в стойкие ошибки при чтении и письме, формируется дисграфия и дислексия.

Нарушения проще профилактировать чем корректировать. Поэтому используя интерес старших дошкольников к буквам приступаем к обучению чтению уже в детском саду. Одновременно даем представления о основах фонетики и развиваем фонематические процессы.

Начинаем процесс подготовки к чтению в средней группе. Знакомим детей со звуками при помощи зрительных символов Ткаченко. Определяем местоположение звука в слове, составляем из символов простые слова и звукоподражания (АХ, ОХ, МУ, ИА, КОМ, БАХ, БОМ и др.), делим слова на слоги.

В старшей группе заменяем символы буквами. Обязательное условие при знакомстве с буквами называть букву как звук в конце слова, то есть коротко (М, а не ЭМ и не МЭ). Знакомим с понятием слог (часть слова). Читаем слоги по «Игровому букварю» (автор Колосов М.). Здесь слоги расположены таким образом, что слуховой памяти помогает моторная. А затем эти же слоги читаем в слоговых таблицах Олеси Жуковой, играем с этими слогами, собираем из них слова. В процессе этих игр учимся различать гласные от согласных, определять мягкость и твердость согласных, запоминаем правила фонетики. Многие дети уже на этом этапе начинают читать простые слова и усваивают принцип чтения по слогам.

В подготовительной группе используем разные игры на чтение: Слоговое лото и домино, круговые тренажеры для обучения грамоте, Путаницы и кроссворды и многие другие игры. Это позволяет в игровой форме тренировать технику чтения.

Чтение значительно облегчает процесс автоматизации поставленных у детей звуков. Особенно оно помогает тем детям, у которых нарушен фонематический слух. Они плохо слышат себя. А с опорой на букву звуки вводятся в речь быстрее. Так же в процессе чтения корректируется слоговая структура слова. Такие сложные слова как *мухомор, светофор, снеговик, телевизор* легче запоминаются если ребенок их многократно прочитывает.

Научившись читать, ребенок выходит на новый уровень развития, делает огромный шаг к взрослению. В этот период как правило активно накапливается словарный запас, появляются новые коммуникативные умения.

Опираясь на многолетний опыт нашей работы можно с уверенностью сказать, что дети которые научились читать в дошкольном возрасте успешнее осваивают школьную программу и у них гораздо реже диагностируется дисграфия и дислексия.

Литература

1. Ткаченко Т. А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к чтению.» Москва 2000г.
2. Колосов М. «Игровой букварь» 1991г.ООО «Издательство речь» С-Петербург
3. Жукова О. «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению» М.: Астрель 2010г.
4. Козырева Л. М. «Мы читаем по слогам» Издательство «Гном» 2006г.
5. Козырева Л. М. «Читаем сами» Ярославль 2010г.

Статья НИПКиПРО 2023г в сборнике «Социальное взросление растущей личности…»

https://nipkipro.ru/download/4333-4-6624/